

環境教育基金管理會第 10 次委員會議紀錄

一、時間：102 年 12 月 10 日（星期二）下午 3 時

二、地點：本署 5 樓會議室

三、主席：沈召集人世宏

紀錄：辜鈴雯

四、出(列)席單位及人員：如簽名單。

五、主席致詞：略。

六、報告事項：略。

七、討論與建議：(依發言順序)

(一) 林委員素華

1. 「辦理具在地（傳統）智慧環境教育補助計畫」及「設置蘊含地方智慧與社區營造環境教育設施場所計畫」之橫向聯繫與縱向其推廣面向如何區別其不同？效益評估要注意，而其後 2 個計畫名稱又一樣？
2. 辦理「成立跨部會實施環教協調小組」十分重要，可以將各部會做橫向的聯繫，將環境教育執行推動效益提昇，其協調小組人員如何選取及協調策略？
3. 環境教育相關產業需求調查及輔導規劃今(102)年度已執行，104 年度有何區別？還是持續性的計畫？
4. 進行環境教育研究及發展有明確主題及目標嗎？是否可以成立一個小組來討論其發展主題及方向？
5. 環境保護財團法人輔導相關計畫是什麼？與環境教育的關連？
6. 對於陳美惠老師推動環境教育很佩服，推動環境教育可以與在地學校做連結，教學方式不止是解說而已，可以充實環境教育內涵與教學方式的多元化。
7. 如果要將里德社區故事編撰成書，是否可以將其歷程放在網站上，會更多效益及瀏覽的人。
8. 國際交流案，建議應擴大辦理，不止只有美國，可再增加不

同的國家；另不止是政府也可以增加民間與民間的交流。

9. 專業領域教材編寫之後是否能成立一個審查小組，如何做審查及修訂？
10. 是否可以在推動環境教育與在地學校做橫向上的聯繫及連結，教學方式可更多元並讓解說員接受不同的教學方式（如：彙整或遊戲等），環境教育的內涵的元素可多一點（例如：在地的食材、食農教育）也可在多元化。
11. 可否把社區推動的歷程放置於網站上，若有社區要推動，可帶來更大的效益且讓更多人瀏覽。
12. 環境教育基金分為 10 大項，項目名稱相同，是否為相同計畫？

綜合計畫處（以下簡稱綜計處）答覆

1. 地方智慧年的 600 萬元經費在報告資料第 2 項及第 6 項有編列，因配合環境教育基金 10 大項編列方式，第 2 項辦理環境教育活動編列 600 萬元，第 6 項環境教育活動編列 1,400 萬元，名稱雖一樣，但用途不一樣，1,400 萬元預計補助 28 個環境教育設施場所，每案補助 50 萬元。
2. 產業計畫為 104 年環境教育計畫主題，內容稍有不足將再作補充。

（二）王委員鑫

1. 水蛙窟社區及里德社區案例成功的因素包括中間團隊（無收入、生活困難）深入營造社區，社區資源有特色，人口規模小，宜記取成功例子，研議推廣策略，嘗試擴散成果。
2. 環境教育工作項目甚多，工作人員努力以赴，甚值鼓勵。
3. 環境生態都具多樣性，因此環境教育也應當具多樣性，不宜大一統。
4. 教科書都是多版本的，環境教育教材似乎也不宜作為標準本，似不必正式出版。解說與環境教育不宜視為等同，各有目的。
5. 政府經費補助，也有負面效果，即造成地方團體分化及爭奪經費資源。

6. 環境教育成果評量與環境教育活動統計非同一件事，有無減少能源消耗及減少垃圾等，如何評量有待加強。

(三) 歐陽委員嶠暉

1. 環境教育捐補助各計畫中，尤其金秋環境季活動，每一計畫參與人數很多，很有成效，宜統計本年度全部參與活動人數，以量化呈現效果。
2. 全臺環境教育機構，目前有 16 家，尚有頗多縣市尚未有單位申請成立，應鼓勵申請，以達全面化。
3. 環境教育專業領域 7 項教材都為知識性專業，未來可增加生活環保性教材，以達全民化。
4. 國際環境教育活動，可邀請日本推動良好的里仁或環境共生之案例，以促進交流。
5. 環境教育場所之設置，為能達低碳旅遊，對於位屬高海拔交通無安全性之場所，建議加以考量其適置性。
6. 將來如購買「看見台灣」版權，置於行政院環境保護署（以下簡稱環保署）網站，宜有後續因應之補充。

(四) 梁委員明煌

1. 解說人員認證可以列入環境教育人員證照系統的一類別。目前全國有多種制度，標準各自不同，建議未來的研究計畫可以列入。
2. 正在播出的環保影片（EPA 環保頻道）的使用率及觀眾回應，宜進行調查，並增列最近影片。影片的使用，目前比例遠比戶外學習要高很多，宜定期更新，以了解績效。
3. 環保集點卡及環境教育終身學習護照有何差異？
4. 地方智慧的補助計畫共 2,000 萬元，與 102 年進行原住民傳統智慧教材編寫計畫可以相輔相成，建議持續編寫類似的教材，尤其是臺灣有很多民族，宜先盤點他們的傳統智慧，也可以繼續要求受補助單位提供其地方智慧的教材，以供環保署編輯出書。

(五) 李委員元陞

1. 環境教育 7 項專業領域科目教材，建議能加以審視。

2. 社區環境改造計畫及環保小學堂對社區確實有幫助，但地方環保局相關輔導機制可更加落實並提早進行。
3. 辦理具有在地傳統智慧環境教育補助計畫，補助款項原為 600 萬元，中間改為 1,000 萬元，可否說明？
4. 環境教育個人終身學習護照和環保集點卡之活動計畫的差異性。

綜計處答覆：

1. 1,000 萬元補助款為筆誤，已修正為 600 萬元。
2. 環保署未來規劃將環境教育有成之社區推動經驗及歷程撰寫成書及電子書，並放置環境教育資訊網供各界瀏覽下載。
3. 關於國際環境教育活動，明年希望能邀請真正在日本推動環境教育人員來臺經驗交流分享。
4. 捐（補）助計畫相關資料，環保署會將今年參加成果發表會的 102 個計畫其參與人數、經費等資料統計納入明年度環境教育白皮書內容。
5. 環境教育機構並非每個縣市都有，環境教育機構並未限定在所在縣市辦理人員訓練，可跨縣市辦理。本署未來將規劃 4 個環境教育區域中心，並規定主辦單位在未來 2 年內必須取得環境教育機構認證。
6. 解說人員與環境教育人員之整合，因屬不同體系，環保署將再協商辦理。
7. 地方補助款（地方傳統智慧），跟部會產生合作，需先盤點傳統智慧，再編撰相關教材。
8. 環保署與中華電信公司合作的環保 EPA 頻道，一年約 90 幾部影片，提供學校老師上課使用。另外環保署已與台灣環境資訊協會合作，辦理環境通訊網，提供影片供各界瀏覽。
9. 看見台灣影片之版權，目前因為尚在上演，需等該片下檔後才能與片商談版權，希望提供國人更有環境教育意涵的教材。
10. 環保集點卡及環境教育終身學習護照將於下次委員會詳細說明。
11. 社區環境改造計畫與環保小學堂核定後之輔導會再加強，環

保署於計畫核定前會分北、中、南 3 區辦理經驗分享及申請說明會；環保署會再與地方縣市環保局溝通，應於計畫核定後初期即邀請委員至該社區進行現場技術輔導，提供相關意見。

(六) 陳委員曼麗

1. 建議環境教育的在地行動，開拓不同世代的策略，使社區可以長期人力充實。並記錄其過程及參與者，留下歷史的足跡，以供學習。
2. 建議環境教育認證的統計分析，以長期見其演變。例如：場所屬性、人員分類等。
3. 建議收集環境教育教材影片，可提供更感動的長期變遷、豐富內涵。
4. 環境教育教材能否在某系統公開？使環境教育人員可以豐富其教案。
5. 地方政府環境教育經費之充實度不同，環保署補助不能只看績效。
6. 建議繼續介紹環境教育成功的案例，包括公民參與的行動。
7. 建議明年整合環境資源部的環境教育元素，使環境教育更開展。

(七) 林委員耀國

1. 社區輔導需有專業團隊的長期陪伴及協助，且需要政府經費適時的挹注。
2. 能否協助較有淺力社區找出社區特色，並建議將美惠老師營造社區改造之理念，運用於未來之計畫，把過多抄襲的設施恢復至原貌，把社區原始面貌及在地特色有效地展現。
3. 請教環保署環境保護人員訓練所(以下簡稱環訓所)，認證環境教育設施場所，名單是單位自行申請或由署內尋找，若不在名單之單位有申請意願或已具備申請之條件，是否能向環訓所提出申請輔導？
4. 環境教育設施場所認證申請作業指引，如何索取？

(八) 高委員翠霞

1. 落實在地紮根，宜將一次性活動的補助經費降低，再調增制度面（如：教材的編輯、設施場所支持、人員的輔導）或在地社區的活動之補助。
2. 「地方智慧年」的詳細規劃內容，宜再突顯該年的政策主軸，縣－鄉鎮－社區的環境意象（在地的傳統智慧）的盤查清點。
3. 落實在地的學習，應鼓勵或補助環教 4 小時的活動到已申請認證通過的設施場所辦理。
4. 建議規劃「社區的遠見」、「優質的設施場域系列」介紹影片拍攝的經費。

（九）陳委員建志

1. 墾丁地區社區營造極為成功，應予肯定嘉獎。
2. 環境教育設施場所認證輔導工作，尚有加強空間。有些分配不到機會，有些輔導效果不佳，目前行政院農業委員會也開始輔導休閒農場，署內亦應加強輔導，以利場域認證。
3. 環境教育法通過後，業務強調在人員認證、設施場所認證等，應多注意非認證場所或機構（如：荒野保護協會），建議要有機制或加強社區輔導。
4. 加強戶外環境教育工作，教育國人與環境和諧相處的素養。龍洞瘋狗浪事件與高雄西子灣事件，都顯示國人與環境和諧相處能力有待加強。
5. 現有環境教育呈報成果，應予統計分析逐年檢討改進。

（十）高委員志明

1. 水蛙窟社區及里德社區為相當成功之案例，建議將這 2 個案例做完成之彙整，以做為環境教育之教材。
2. 針對後續之評鑑作業，營運管理計畫為很重要之一環，以避免環境教育之機構或場所在投入人力經費後，卻無法永續經營。此外，需慎選有潛力場域進行輔導，避免為達輔導數量而輔導。

綜計處答覆：

1. 對於各地方社區環境改造，並擴展不同世代的參與等，環保署未來規劃出版第 2 本社區環境改造專書或拍攝影片等，來

記錄過程及參與者之成功經驗，以擴大推動成效。

2. 關於收集環境教育影片，未來將加強影片內容之豐富化與多元化。
3. 環保署已收集中央、地方政府及民間所出版之環境教育教材，並置放於環境教育資訊管理系統之環教圖書館，且將該教材分 8 大領域，區分基礎級及進階級，以提供給更多環境教育工作者及民眾使用。
4. 104 年度環境教育主軸為「地方智慧年」，將強化地方紮根的環保行動，會逐漸減少補助 1 次性活動經費，以達到永續發展之目標。
5. 目前全國已通過認證之環境教育設施場所共計 77 處，未來將鼓勵地方及學校成員了解及至轄內環境教育設施場所進行在地環境學習。
6. 對非認證之設施場所或機構，將考量研議加強輔導措施或相關機制。

環訓所答覆

1. 環境教育教材分為專業及一般民眾，一般民眾由綜合計畫處負責，環境保護人員訓練所負責教材針對機構屬較專業的 8 大領域專業教材。
2. 本所辦理之環境教育教材期末報告審查，在計畫結案後，會邀請相關參與教材的老師、地方環保單位或訓練機構，召開環境教育工作坊，請各委員針對教材提供意見。
3. 環境教育機構主要負責辦理環境教育人員訓練及違反環境保護法規之環境講習，4 小時學習不一定要透過機構來完成。若縣市尚未有環境教育機構，建議可跨縣市辦理。
4. 已通過環境教育人員及環境教育設施場所認證之統計分析資料，本所將於會後提供委員參考。
5. 環境教育人員認證、環境教育設施場所及環境教育機構在通過認證後，辦理輔導及增能培訓課程將持續，明年有相關計畫會延續辦理。
6. 補助輔導社區，只要有意願或實地訪查以後，將就社區特色及來辦理輔導申請。

7. 環境教育設施場所及環境教育人員認證指引已設置完成，並置於網站上提供下載。

(十一) 梁委員明煌補充

東華大學將等環訓所 8 套教材出版後，再用 8 套教材來申請環境教育機構認證，不另外撰寫教材；目前已邀請 4 套教材主編來介紹 4 套教材結構，惟大部分主編以沒有市場需求為理由，勸退本校。希望可了解目前現有 16 家環境教育機構的辦理情況，申請程序是要 8 大領域都申請還是只申請專業領域，東華大學會從防災及自然保育著手進行環境教育機構認證申請。

八、主席結論：

謝謝諸位委員提供寶貴意見，本署將納入後續執行環境教育政策之參考。

九、散會：下午 5 時 10 分。