

第 4 屆國家環境教育獎各獎項獲獎單位（個人）推動環境教育優良事蹟

機關(構)組

機關(構)名稱	縣市別	優良事蹟
國立臺灣博物館	臺北市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立臺灣博物館是臺灣第一座自然史博物館，為了活化博物館能量及善用社會資源，以及傳遞臺灣生物與文化多樣性保育理念，成為深具「臺灣味道」特色的環境教育重鎮，博物館積極運用 SWOT 自我分析方式，以及百年臺灣博物學專業知識，制定環境教育推動目標與 6 個執行策略，從研究、典藏、展示、教育為開端，讓自然管理步上軌道，開啟臺灣現代知識。</li> <li>● 以多元、創新、改變為推動環境教育主軸，積極結合館內具有歷史悠久之自然史保育推廣使命與三個古蹟館區的豐富館藏資源，以及建立綿密夥伴網絡（50 個單位夥伴），從關懷在地人與環境為出發點，共同發展環境教育推廣工作，如友善農法耕作計畫、都市環境教育、文化資產活絡計畫、海洋生態教育等，以營造友善環境為目標。</li> <li>● 為了喚醒人與土地友善關係，國立臺灣博物館積極推動食農教育計畫，主要訴求是以「農業生產與野生動物共榮」為理念，並藉由南門園區廣場成立假日市集，除了增進夥伴關係（農民）相互合作外，更藉由計畫之推動，適時喚醒沉睡的民眾能愛護人類所居住與生存的地球；市集擺攤對象主要以北區綠保農友為主（每位綠保農友至少應庇護一種珍稀野生動物為門檻），成果豐碩，已達 37 種保育物種受到庇護。</li> </ul>
新北市立十三行博物館	新北市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為北臺灣唯一考古博物館，館內為了落實文化保存計畫，將文化保存分為物質文化、人文社會與民俗文化三大範疇，透過自然資源、3D 考古特展及國際文化交流等相互交織，其展示設計與內容精緻化，並以生動鮮明方式呈現考古意義和做法，且設計環境教育活動教材多元化與在地化，課程內容豐富多樣化，展具有效活化再利用（結合鄰近學校空間展示），落實資源回收再利用的行動力。</li> <li>● 結合跨領域公私協力單位合作辦理各領域環境教育相關推廣活動，並邀請鄰近社區民眾與學生共同參與，呈現人與環境互動的軌跡，並透過「綠色騎跡」活動，增加綠色旅遊消費效益，以及促進在地產業發展。</li> <li>● 建立人員培訓機制及推廣在地學生文化扎根計畫，定期邀請各界環境教育專家學者培訓職員及志工，以增強環境教育知識與技能成長，更將培訓觸角擴展至鄰近學校，每學期固定培訓 20 位八里國中生，觸發學生對文化保存產生認同感，由覺知到改變行為，進而付出行動，讓環境教育種子扎根。</li> </ul>
行政院農業委員會苗栗區農業改良場	苗栗縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 結合改良場自然資源特色與全國農業科技研發專長，編列全民全齡環境教育課程與教案（絲路之旅、消失的蜜蜂），並分層級設計適合學習活動，課程內容專業又豐富，如規劃「娘家來看你」系列活動，以化被動為主動創新方式，親自帶領幹部拜訪曾蒞臨園區的參訪者，以實際深入瞭解參訪者學習後之環境教育成效與行動力，做為未來推動環境教育教案或活動修正參考重要之依據。</li> <li>● 以百年農業踏實精神為基礎，將熱心、奉獻、用心於環境教育的衝勁為動力，積極規劃將臺灣蠶蜂昆蟲園區環境教育服務能量擴大，如推動環境教育巡迴車到你家服務計畫，以主動出擊政策，讓偏遠地區學校及社區也能平等參與環境教育，以擴大環境影響層面及深度。</li> <li>● 整合園區 5 大專長（蠶業、蜂業、生物防治、農作物改良及農業推廣教育）定位，將組織發展為「臺灣農業生態資源永續利用的守護者」之願景，並訂定 5 大策略目標。</li> </ul>

國立科學工藝博物館	高雄市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為南臺灣第一個國立社教機構，以蒐藏及研究科技文物、展示與科學、科技相關主題、推動科技教育暨提供民眾休閒與終身學習為主要功能，其組織願景到科技生活化，以專業、創新及友善方式，達到環境永續、社會、文化與經濟等四面向之努力，顯現推動目標與理念專業化。</li> <li>● 以應用科學角度發展「生活科學化、科學生活化」環境教育推動概念，以全民性為對象、多元性為方法、社區性為延展、系統性為過程及整合性為資源政策，發展多元豐富的環境教育十大特色展館、教具及課程教案，其環境倫理、廣度及深度，足為楷模。</li> <li>● 積極結合跨領域專業人才（具有多位博士級研究人員）協助館內外環境教育課程或活動開發合作推廣工作，打造超優質服務專業團隊，並以深入淺出方式，營造活潑有趣的教具與設施，提升民眾與學生對於文物的興趣，培養文物維護人才，並辦理偏鄉「環境教育送到府巡迴活動」計畫，以提升偏鄉科學與環境知識、培養學習興趣、縮小城鄉學習差距為目標，具體作為豐富，且提出多則小故事分享，反應民眾參與後之感想，值得贊許。</li> </ul>
國立海洋生物博物館	屏東縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以守護海洋生物為推動目標，積極整合南臺灣環境教育相關夥伴及培育海洋解說師資組織，致力於海洋環境教育推廣工作，包含博物館教育、學校教育、社會與社區教育、志工培訓等，期望喚醒大眾對於海洋環境與海洋生物的重視與保育意識。</li> <li>● 透過團隊組織運作，積極將研究成果轉換成科普教育資源，建置完善環境教育課程架構組織，創造物力百寶箱計畫，並依據不同年齡層設計適合學習的環境教育課程內容與活動，如從菜餚菜單推廣海洋資源保育課程，其八大海洋環境教育課程與端上五道菜亮點之創新設計，呈現精緻化教學成果。</li> <li>● 為南臺灣海洋資源保育領航員，積極與在地社區合作推動海洋環境教育相關工作，如「珊瑚礁大使」計畫，培訓在地學生以英文解說海洋生態環境、珊瑚礁保育及人文特色，並擔任珊瑚礁大使與美國學校及博物館交流與參訪，將臺灣特有海洋環境及文化，在國際間發光發熱。</li> </ul>
台灣自來水股份有限公司第八區管理處(深溝水源生態園區)	宜蘭縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以企業社會責任為理念，以水資源為核心議題，善用及活化既有空間與設施，營造成為水資源環境教育設施場所，例如加藥室改裝換代成為環境教育學習中心，並於園區設置自來水文史館，傳播水道產業文化，營造兼具人文、藝術、科技、生態與教育多元發展「深溝水源生態園區」。</li> <li>● 以水資源本業為基礎，以水元素（如水與生活、水與生命、水與環境）為主軸，推廣水水的夢、美美的水、節水防漏等相關課程與活動，並延伸出其他課程，如解開自來水身世之謎、水的奇妙旅程、水域動物調查、水生植物學堂、駭客入侵、溼地小學堂及水源生態之旅，深具在地特色，形塑水資源優質環境教育場域。</li> <li>● 以多元化方式發展環境教育工作，例如深入學校推廣水資源到校服務、補助中小學車資至園區辦理戶外教學、邀請宜蘭在地弱勢團體至園區辦理環境教育活動和培訓小小解說員活動，並設置「水管醫生」檢漏體驗區，讓參訪者可透過檢漏儀器(測漏器、聽音棒等)體驗不同道路鋪面及不同管線破漏孔洞自來水漏水時聲音，並結合現階段缺水議題，加強民眾節水防漏觀念，提高民眾節約用水意識，以達環境教育的目標。</li> </ul>

民營事業組

事業名稱	縣市別	優良事蹟
皇冠金屬工業股份有限公司	臺北市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過訂定環境政策與目標，清楚傳達符合環保法規、節省地球資源、提升生態效益、善盡社會責任、提升綠色消費的理念，進行相關的執行規劃，並公開披露於官網、臉書、平面媒體等，再輔以人力與財力的配置，以完成預期目標。</li> <li>● 具 48 款環保標章商品，透過產品本身特質提倡環保概念，整合推廣活動，充分利用公司特性，與消費者一同推廣環境保護概念。另全面進行不限品牌的廢金屬回收，重造產品的新生命。</li> <li>● 代理可回收、低污染的重複使用飲料容器，以降低環境衝擊之服務或銷售方式，採用對環境友善之原物料研發商品，以延長產品生命週期，經營膳魔師環保咖啡館導入公平貿易咖啡豆及 921 災民有機茶等，鼓勵消費者自備杯具，減收 20 元~1/2 消費，作法值得嘉許。</li> </ul>
立錡科技股份有限公司	新竹縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 公司積極落實綠色採購與綠色生產，在建廠過程即採用綠建材、選用節能燈具，而照明及空調系統納入中央監控統一控管，並設置節能電腦機房、全熱交換器等設備，並將節能措施製作成教案，與業者交流分享。</li> <li>● 將溫室氣體盤查制度推廣至供應商，並輔導供應商盤查溫室氣體。另藉由包材環保減量設計，每年可省下近 6 萬個紙箱，影響客戶約 1,300 多家，除節省成本外，也推廣至同業，落實環保行動。</li> <li>● 公司閱覽室提供環境教育相關書籍及影片光碟，提供同仁多元化學習管道。董事長亦贈送環保書籍給予各級主管，包括「讓專業為公眾對話」及「保護環境的公民進行式」，將環保觀念融入企業文化中；另外，積極參與社區多項活動，如淨灘、生物多樣化探索及戶外學習等活動，並主動關懷周邊生態，且結合荒野保護協會共同探討大冠鷲遷移議題。</li> </ul>
台灣積體電路製造股份有限公司十五廠	臺中市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 該廠為同時取得內政部綠建築及經濟部工業局清潔生產評估認定之「綠色工廠」，公司建立完整環保政策推動制度與系統，並逐步將環保理念推廣至周邊社區、學校及企業，並藉由設計各領域的環境教育活動、課程或研討會等，喚起員工、民眾與企業對環境的敏感度，帶領大家一同重視環境保護的重要性，從日常生活中學習節能省水之技巧、自然生態之保育、公害污染之預防，並擴展到主動關懷周邊社區里民，瞭解環境倫理關係，使社會、經濟與環境能取得平衡永續發展。</li> <li>● 廠區進行生物多樣性營造，近年物種的累積數量不斷增加，成效顯著，並由具備生物與生態背景志工對訪客解說教育，目前已有 2 位正職員工取得環境教育人員認證。</li> <li>● 推動新糧食運動、校園節能、原生種植栽復育等活動，並設立生態綠園區與溫室，且結合員工及志工走入社區，協助社區推動環境教育工作。</li> </ul>

大丘園休閒農場	彰化縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 農場經營著重於生態保育的管理方式，建構「資源永續利用循環系統」，有效運用廚餘、落葉及果實製作堆肥，並導入食農教育體驗課程及農事真實體驗活動，鼓吹環境倫理與生物多樣性的保育理念，提供參訪者體驗大自然的機會。</li> <li>● 配合自然環境永續的經營理念，園區布置盡量選用自然材質素材，並利用天然的木材或資源回收物品，例如木頭、廢棄鍋爐、腳踏車零件等，發揮巧思製作成具有在地特色的裝置藝術品，讓園區更符合永續利用理念。另農場運用志工與夥伴學校的專業，製作動植物圖鑑與環境教育教材，並充分結合周邊資源，宣導在地文化。</li> <li>● 與周邊社區、學校有良好夥伴關係，中小學以本地為教學資源場地，建立良好的回饋改善機制。</li> </ul>
板陶窯文化事業有限公司	嘉義縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除園區本身推展交趾陶文化傳承外，也積極參與社區營造，如舉辦「板頭社區美麗的記憶-交趾信箱」、「板頭社區交趾剪黏藝術培育傳承活動」、「板頭社區剪黏藝術傳承 尋找板頭下一站幸福」等，吸引社區民眾投入傳承工作，讓社區的孩子們瞭解在地產業，進行環境教育推廣。</li> <li>● 與新港國小、新港國中、新港藝術高中合作進行環境教育推廣，也與當地社區發展協會和村子裡的居民共同營造社區，利用二級的馬賽克磁磚妝點社區每個角落，讓大眾更能體驗交趾剪黏的傳統藝術。</li> <li>● 融入社區推動陶藝創作，並與學術單位合作密切進行產學交流，改善經營管理理念。保存及推廣傳統工藝技術並承襲舊有文化發揚光大，將傳統進行重組融入新的元素，利用懷舊記憶、耆老故事進行社區營造，並與環保風氣相結合，創造產業文化新風貌，研發具地方性特色工藝產品，並賦予實用性及環保價值，結合地方特色與文化營造，創造永續環境。</li> </ul>
台灣積體電路製造股份有限公司六廠	臺南市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「珍愛地球 由我開始」為主題，規劃不同面向環境教育訓練教材，透過講師的授課或線上教學系統（E-learning），使同仁以更有效率的方式接收廠內環保設施規範及理念，並以「珍愛地球 由我開始」一系列環境教育宣導，轉換同仁的「環保意識」為「環保行動力」，並搭配文宣張貼及有獎徵答活動，使環保行動更落實，並將此作為推廣至台積公司各廠區。</li> <li>● 透過工廠運轉經驗，成立具空調、電力、機械、安全、環保與消防專業志工團隊，至集水區偏鄉小學進行校舍水系統及電力設備健檢，找出異常點，減少不必要的耗水耗電與提升校園安全；此外亦打造有趣的節能節水教具，以生動活潑方式讓小朋友們動手體驗，並以問答益智互動遊戲讓小朋友瞭解節水節能的知識，健檢與環境教育推行至今，共服務超過 24 場次，改善學校用電供率約 20%。</li> <li>● 與鄰近的官田水雉生態教育園區長期合作推廣生態教育，於 101 年起招募生態志工，熱枕志工透過水雉園區場域及望遠鏡與到訪民眾、集水區偏鄉小學生進行生態解說服務互動，加深對水資源與生態保育的觀念；另外，主動發起同仁自願性採菱角、認購菱角等活動，並將義賣所得回饋於水雉園區，做為環境教育、水雉復育及維護設備等用途。</li> </ul>

學校組

學校名稱	縣市別	優良事蹟
新北市三峽區成福國民小學	新北市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所推動環境教育成果直接影響教師將對外參賽之各項獎金全數捐贈給學校，挹注教學發展所需經費，購買攝影器材及研究相關硬體設備，鼓勵學生運用攝影器材記錄校園生態，並觀察周遭人、事、物，進而引發學習動機與建立自信心，擁有一生帶著走的能力，呈現令人感動歷程及優質學習成效，其攝影作品屢獲佳績，教師們更以教學做為志業，無私奉獻的精神與恆心，十分可貴及動人。</li> <li>● 結合校外夥伴成立教師溼地工作坊，運用校區自然條件，將停車場翻轉為「成福水草塘」，設定水塘動線，降低對生物之干擾，並讓學生背著單眼相機穿著青蛙裝下水攝影，捕捉水生生物精采畫面，營造以生態教育為主軸的環境教育場域，並建置成福水草塘部落格，藉以累積豐厚環境教育資源。</li> <li>● 結合文化保存領域課程，帶領學生投入地方文化保存工作，藉以記錄橫溪四姓古厝、祖師廟鳥類雕刻研究、尙公繞境、祖師廟初六迎神豬、紫微天后宮媽祖繞境等地方文史與節慶活動，且協助培訓家長成為在地解說員，讓超過 400 位社區環境教育種子發芽和茁壯，值得肯定。</li> </ul>
苗栗縣銅鑼鄉中興國民小學	苗栗縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以水資源為主軸，運用地自然資源及傳統農業優勢，規劃雨水回收、菜圃、水稻田及能資源管理學習場域，且透過友善耕作理念，豐富環境教育課程內容，例如生態融入數學與英語課程、雨水回收融入自然課程、水資源再利用融入國語、數學與美勞課程，充分發揮環境教育素材融入各年級教材。</li> <li>● 學校環境教育強調實踐、體驗與省思，透過校園環境與永續課程的建構，逐年規劃教學場域及活動，引發學生對生活環境覺知與敏感度，認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見生物彼此間互動關係，瞭解基本生態原則及人類與自然和諧共生的關係。</li> <li>● 建置環境教育網路平臺，發展「米與生活：校園農場 e 教學」課程，學習利用表格觀察與記錄植物生長情形，從閱讀文本出發，以 6W 續寫方式，建構學生應用文寫作能力，進而完成圖文並茂的新聞稿，讓學生瞭解「米」在日常生活之樣貌，並善用學生從生活中收集的數字資料，從中發想數學文字題。</li> </ul>
財團法人私立長榮大學	臺南市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 歷年來承擔二仁溪污染整治復育啟蒙的角色，以溫和、理性兼具專業智慧的法門，輔導學生熱情參與河川關懷為先鋒，捲動社區居民行動創新，促成政府機關及民間團體高度重視與有效整治作為，讓二仁溪逐漸恢復生機，是學校研究、教學及社會服務整合型的成功典範。</li> <li>● 長期關注河川整治及保育議題，以二仁河流域環境變遷歷程與故事融入通識課程，成立全國第一個河川巡守隊，並積極招募學生擔任河川巡守員，提升水質監測技能與定期監測河川水質變化，以及結合社區居民共同參與在地議題探究能力，營造一個環境教育最佳學習場域。</li> <li>● 結合國際組織珍古德協會簽訂合作備忘錄，成立根與芽生態教育中心，倡議促發年輕人以行動關懷社區、環境與動物，將 11 項根與芽行動方案融入服務學習及通識教育課程，促進國際經驗交流，增加學生及流域居民環境關懷與國際移動力；其中「紙造磚」課程，是運用廢紙回收再利用製成紙磚當建材，深具寓教於樂及手腦並用的探索意涵，相當具有創意。</li> </ul>

<p>中山學校財團法人高雄市 中山高級工商職業學校</p>	<p>高雄市</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以自然融合思維經營校園管理，以六和敬為創校精神，以自然生態校園、跨越世紀建築、向下扎根學制、適應未來課程、社會菁英培育及優質文化永續為發展方向，落實生活中品德教育和環境倫理，力行實踐環境教育生活體驗，例如新生始業訓練安排環境教育講習課程，並於學生「我的生活札記」適時融入環境議題探討，引導學生對環境議題的關心、認識與省思。</li> <li>● 鼓勵學生發展環保綠能相關創意與發明，指導學生將環境教育相關議題融入專題製作，積極栽培環保科技人才，並將產出之成果參與國內外各項競賽，榮獲多項優異成績；學生於解說創作與參賽歷程分享時，其態度從容誠懇，師生在能源科技應用及資源循環再生利用之研究發明與創新，績效卓越。</li> <li>● 設置無人看守「愛心誠實商店」，鼓勵師生捐出二手物品義賣，其義賣所得補助學校經濟弱勢學生家庭，並藉此培養誠實品德，為結合環境教育與品德教育、弱勢關懷之典範。</li> </ul>
<p>臺東縣關山鎮電光國民小學</p>	<p>臺東縣</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 是一所山野教育種子學校與東部學校遊學中心，校園經營以在地自然環境條件及阿美民族文化技藝傳承為主軸，發展山野教育、原生植物應用、原民射箭、傳統竹炮及竹製樂器等課程，營造在地原民文化特色，並帶領學生親自訪問耆老與辦理田野調查工作，以蒐集口述電光歷史，在民族文化保存面向，具有優質之特色及內涵。</li> <li>● 結合鄰近萬安社區（池上稻浪）、永安社區（環境教育認證）及鸞山部落（森林博物館）等優質環境，規劃設計在地優質課程，並將閒置空間舊有宿舍改造活化成為遊學中心，辦理國內外部落生態遊學活動，讓這所位處花東縱谷的迷您學校，以永續綠色的行動力，持續發光發熱。</li> <li>● 校園環境生態多元化，學校積極結合在地環境之優勢，將校園每個轉角營造成為大自然的恩典，讓教師帶領學生辦理機會教育環境探索活動，進而培養尊重大自然與生命倫理教育。</li> </ul>
<p>金門縣金城鎮賢庵國民小學</p>	<p>金門縣</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以整個金門都是教室為理念，推出 5 年完成大小金門環島「單車遊學」計畫，並在移動中設計體驗探索課程，引導學生深度認識金門在地民俗風情與環境生態，並建置社區文史陶藝牆，讓家園自然與人文風貌烙印在學童腦海裡，且透過陶藝作品展現學習成果，作品充滿童真，十分吸引人們的目光，學童們對於每片陶板故事了然於胸，積極爭搶分享其故事內涵，對家園熱愛溢於言表。</li> <li>● 教學團隊協力合作，展現旺盛企圖心與活動力，凝聚師生、家長及在地居民向心力，活化文化及自然資源之策略運作，將環境課程延伸至自然、社會、語文等領域，教師產出教案與學習單、志工及學童產出文字與繪畫等生活體驗，落實環境教育與社區資源整合推廣意涵，提升環境教育發表能力。</li> <li>● 創造機會條件，讓學生參與學校環保事務，例如邀集能源小天使訂定校園節能公約，讓學生學習自我約束及養成友善環境的良好習慣，讓環境教育落實到生活層面，並依據每年目標訂定不同主題發展措施。</li> </ul>

個人組

姓名/所屬單位	縣市別	優良事蹟
沈錦豐/社團法人基隆市野鳥學會	基隆市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以民間團體力量及資源為主軸，積極爭取政府資源及整合社區能量，長期關注基隆在地自然生態保育調查工作，並積極參與國內外自然保育相關活動，提升本身科學調查與研究能力，更全心全意投入基隆在地環境教育與生態資料庫建置工作。</li> <li>● 運用個人專才領域，結合鄰近夥伴共同辦理寶貝內寮溼地、搶救秋紅湖行動、發現天外天及重建黑鳶與基隆港關係等計畫，以豐富生態知識與擴展物種，並編寫相關環境教育教案，以及出版各種可供環境教育使用之導覽手冊，如發現天外天、寶貝內寮溼地等刊物。</li> <li>● 積極進行社區營造與生態調查等工作，並結合社區發展協會及社團共同進行環境教育相關活動之推動。</li> </ul>
杜守正/新北市淡水區水源國民小學	新北市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以個人的生活哲學及教學專長推動環境教育，將環境教育素材由學校帶入社區，凝聚當地居民共識，改變社區環境，並影響民眾生活觀念與行為；其服務面向除了學校與社區外，更擴大影響力至地方政府，且積極結合農林、學術、教育等相關單位，共同推動環境教育，扎根環境影響力。</li> <li>● 推動生活化與在地化的環境教育工作，兼及自然與文化層面，並積極爭取外部資源，擔任領頭羊角色，與社區共同發起「農村再生計畫」，帶動社區參與，將舊豬舍翻轉成為市民農園，並採取有機耕作。</li> <li>● 積極培育年輕人力投入環境教育工作行列，帶領學生進行生態觀察，以及利用相思樹皮製作手工紙畢業證書與社區相關文化調查，引導學生深入瞭解在地環境議題，觸發環境教育行動力。</li> </ul>
賀華興/國立楊梅高級中學	桃園市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以個人專才為環境教育出發點，將一門乏善可陳、單調的公民課程轉化成為賦有生命力的環境教育課程內容，並將營造領域擴大至文化、藝術、客家研究、製作酵素及溼地保育等面向，且帶領學生實際參與河川巡守隊及水質檢測團隊，讓學生學會尊重生命、熱愛生命及維護生命。</li> <li>● 結合鄰近夥伴關係，以個人專業領域與經驗，建立楊梅溼地植物銀行，以復育本土種水生植物，並朝向社區自給自足之永續發展目標邁進，值得效法。</li> <li>● 發行水質檢測與動植物紀錄等出版品、摺頁及魚類圖鑑書籍，並將寶貴經驗予以文字化，以傳承並擴大影響對象。</li> </ul>

鄭順福/西湖渡假村股份有限公司	苗栗縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以開朗積極的態度，將推動環境教育之成效，感染擴展至西湖渡假村員工及其經營理念，且善用當地生態資源，發展獨具特色課程，並推動在地蔬食與生態導覽，成功將西湖渡假村轉型成為一個環境教育設施場所。</li> <li>● 以道法自然為宗旨，透過土地復育、棲地改善及場所經營為主軸，廣邀學者與專家進行環境生態調查工作，並融入環境教育元素與內涵，建立企業新形象與新品牌，領導企業邁向以環境保護為導向的旅遊業。</li> <li>● 打造綠色旅遊園區，推動園區取得環境教育設施場所認證，並創立苗栗縣環境教育推廣協會，設置苗栗縣環境教育中心，提供公、私單位辦理各種環境教育相關活動之場域，值得肯定。</li> </ul>
陳仕賢/彰化縣文化資產學會	彰化縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 結合地方人士創立文化資產學會，影響區域環境、文史及建築等面向教育，以影音及文字書籍記錄鹿港文史變遷歷程，並運用先人智慧與古蹟文化，設計深具文化保存內涵與意義的課程，發展具有當地文化特色的環境教育活動。</li> <li>● 推廣鎮史館各項工作，並出版 28 本專書，彙集呈現長期記錄、保存的鹿港文史，對文化傳承與知識傳遞有重大的貢獻度，維護地方文史資源，功不可沒。</li> <li>● 積極辦理文化資產研習活動，培育當地文史工作者，以擴展文化種子計畫，且針對區域之發展融合當地文化，並結合美食與生態旅遊，形成文化保存一條龍旅遊行程，值得嘉許。</li> </ul>
陳青秀/嘉義市東區王田社區發展協會	嘉義市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以社區改造及水土保持教育為起點，以說故事方式，解說自然生態與文化資產課程，並將所推動的環境教育成果與效益擴展至學校、文化局及農林部門，更擔任嘉義市政府市政顧問，協助推動環境教育相關工作，其路程一路走來、始終如一。</li> <li>● 結合生活素材與在地文化特色，投入娃娃讀書坊、樂齡 DIY 及青年閱讀一條街活動，將環境教育落實於生活，且善用活潑生動的簡報與自製教材，將嚴肅環境議題內容簡化為生活化與行動化，對嘉義市境內環境教育及社區參與，貢獻良多。</li> <li>● 結合民間力量在生活中做環保，並投入政府、民間團體及學校單位環境教育解說工作，面向涵蓋節能減碳、資源回收、綠色消費與文化保存，其充滿熱忱的精神，令人感佩。</li> </ul>



團體組

團體名稱	縣市別	優良事蹟
社團法人中華民國自然步道協會	臺北市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 擁有一群對環境教育極度熱忱的民眾及志工，積極協助鄰近民間企業及社區培訓生態導覽志工活動，並推動社區成員組織「綠人解說服務隊」，經常利用星期例假日為郊外踏青民眾舉辦解說活動，其志工培訓成果及每年辦理導覽解說人員培訓工作，成果豐碩。</li> <li>● 以推廣自然步道及落實生態保育為目標，積極結合鄰近環境教育場域、社區大學、企業與政府等資源，在臺北都會近郊尋找天然綠地，並配合出版解說手冊，使民眾能經由自我引導方式，深入瞭解自然生態環境與人類生活互動關係，並藉由舉辦各項環境教育活動或課程，積極推動環境教育相關生態資源、人文保育、水質監測、溼地保育與文史議題，充分發揮團體精神，以達環境教育之功能。</li> <li>● 以寓教於樂教學方式，多元化設計環境教育相關具體活動，定期與不定期出版臺北市自然步道導覽手冊、出版品及環保刊物，以及建置環境教育資訊平臺與辦理或參與國際研討會，促進國際能見度。</li> </ul>
社團法人新北市愛鄉協會	新北市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 結合一群熱愛大自然與關心地方文史保存的志工，以漸進式文化改造運動方式，致力發展環境地方學，並以企劃案合作模式陪伴社區發展，以行動結合社區力量，共同辦理相關議題探究活動，例如搶救林口城市森林系列、林口溪流及海岸議題探索及文化藝術傳承等具體行動，並透過踏查、定點監測、專家諮詢及志工招募等，落實海岸線劇烈變遷探討及水資源保育推廣工作。</li> <li>● 以林口在地資源為主體，積極推動文史保存、生態永續發展、環境議題倡議、社區經營與培力等相關環境教育課程共 15 門，提供在地民眾文化學習、深化學習視野、認同環境、提升生活品質及人文素養，並以生態城市及社區行動為主軸，推動綠背包小旅行相關工作，深化綠色旅遊功能。</li> <li>● 出版發行環境教育專（圖）書、摺頁及社區報等刊物，以及結合社區影像培力計畫，以影像記錄林口在地生活、人文景物及公共議題，並建置環境教育網路資訊平臺及運用臉書（Facebook）網站，進行相關行動之連結，推廣環境教育。</li> </ul>
財團法人水源地文教基金會	臺中市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以鄉土人文為關懷點，以社區總體營造為出發點，結合環境教育與社會企業責任，以頭汴坑茅埔、石門坑溪及草湖溪原始自然環境資源為主軸，並透過青年壯遊方式，辦理溪流生態冒險探索體驗營及社區體驗營，讓學員主動關懷大地與生活環境、節能減碳等相關議題，培育眾多生態保育人才。</li> <li>● 以福石園生態教育園區為基地，依據在地環境地理特色，積極推廣太平客家藍染文化產業、蝙蝠復育及溪流生態等，逐步建立「太平藍香園」藍染生態文化產業體驗園區概念，並藉由參展方式，將產品推向國際化，兼具生態保育及文化保存之成果，朝向永續發展目標邁進。</li> <li>● 建構環境教育資訊網站，以增進自導式學習機會，並藉由網路及 APP 行銷財團法人水源地文教基金會因興趣而做中學的環境教育成果。</li> </ul>

嘉義縣布袋嘴文化協會	嘉義縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 財務組織架構健全化，藉由自主營運模式之改變，自籌經費逐年增加，其中鹽田產業收入占協會自主財源 51%，呈現自主營運與財務收支平衡之成效。</li> <li>● 關注在地環境議題，結合廢曬 7 年洲南鹽場合作推廣環境教育工作，並於整建過程中，透過觀察、發現與調查等方式，推動自然生態環境及海洋文化保育相關工作，並以產曬鹽及溼地保育推廣為二大特色主軸，延續洲南鹽場的文化與勞動價值，營造人與大自然共生、共存、共享的友善生活環境，並將鹽田產業與企業相互合作行銷產業，發展出特有的鹽業文化及創造環境教育新亮點。</li> <li>● 以鹽為元素，積極規劃環境教育課程及活動，並以五感體驗人與環境關係，進而提升環境專業知能，並轉化成環境教育行動力，其導覽解說兼具環境教育意涵，充分展現環境教育八大領域之關聯性，並藉由「水、地、風、光、人、曬、鹽」DNA 解碼為發展理念，強調尊重自然環境教育理念，以及辦理「謝天謝地謝鹽祭」及出版摺頁與書籍，積極推廣鹽田文史工作。</li> </ul>
財團法人台南企業文化藝術基金會	臺南市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善盡企業社會責任 CSV 精神，積極結合在地專業資源，建立良好夥伴關係及參與 NPO 團體，以校園扎根、生態尋寶、社區行動及企業參與等面向，推動環境教育活動，以修補土地的傷痕，永續臺南的美好價值，並規劃志工培訓計畫及培訓國小學童擔任小小解說員，深具在地扎根及深化環境教育成效。</li> <li>● 以愛、疼惜為核心價值，致力於推展自然資產與文化資產環境教育扎根計畫，並成立 5 校教育聯盟體制，且依據在地特色規劃及設計環境教育相關具體作為，例如認養 3 個公園（巴克禮紀念公園、安平湖濱水鳥公園及馬雅各長青公園）及經營 2 個古蹟（林百貨與知事官邸），為保育環境生態及文化保存而努力，營造一個與土地基因相結合的自然生態公園為目標。</li> <li>● 積極建置網路資訊平臺，出版書籍、摺頁、電子書等刊物，推動地方人文、溯源行動、觀光行銷及河川保護等四大領域，積極行銷臺南市的愛與美，充分展現臺南文史觀光產業之特色。</li> </ul>
花蓮縣鳳林鎮文史工作協會	花蓮縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用在地資源（退休校長）及結合相關單位（如學校、社區、飯店）相互合作，戮力於客家文化保存（菸樓）及人力增能培訓計畫（培訓客英語導覽志工 30 位），致力於國際推廣與辦理環境教育扎根計畫。</li> <li>● 建置「鳳林慢城生活永續環境教育扎根計畫」，並以「看見鳳林-慢城人文之旅」為環境教育課程主軸，依三生一體之生活、生態與生產等脈絡衍生出四大課程，分別為客家文物館導覽解說、校長夢工廠導覽解說、花手巾植物染實作及鳳林慢城人文之旅等活動，培養學生尊師重道倫理與情操，以達經驗傳承，並延續優良文風。</li> <li>● 建立數位典藏紀錄，並將相關文化紀錄予以保存，且建置文化產業行銷平臺網絡，藉由資訊平臺，強化推廣之效益。</li> </ul>

社區組

社區名稱	縣市別	優良事蹟
基隆市安樂區永康社區發展協會	基隆市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 廣納在地相關組織，形成合作團隊，尤其自主財力籌措面向，成立綠色環保媽媽營，結合在地產業發展社區三寶伴手禮，並將經費挹注社區關懷據點與課輔安親，其自立自主且持續發展，值得效法。</li> <li>● 環境教育發展面向多元化與生動化，邀請耆老來編詞、二胡來唸歌，以環保歌詞寓教於樂方式，營造環保歌舞劇場，展現傳統社區特質，並利用各種活動與競賽，建立社區民眾凝聚力，形成厚實社區發展基礎。</li> <li>● 為美化社區環境及提倡生態概念，推動社區頹傾邊坡、閒置空間與髒亂點環境改造計畫，並將成果轉化成為永康環境教育課程四部曲，例如從果園看環境，發展社區在地特色產業金桔體驗課程，以提升民眾環境知識與素養。</li> </ul>
桃園市大溪區月眉社區發展協會	桃園市	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用地資源且公私協力籌組社區環境推廣小組，共同推動環境教育工作，並認養大嵙崁人工溼地生態埤塘，帶領志工進行溼地環境巡邏、檢測、清潔及水質定期檢測與監測，提供下游水源保育之成果，未來將以「臺灣溪流環境教育示範區」做為推動目標，值得肯定。</li> <li>● 推動農村風貌景觀維護，以木藝產業及大漢溪水資源環境素材為主軸，以國小中年級、高年級、社會民眾為對象，設計編製適合學習的環境教育教案，並透過廢棄木屑角料資源再利用開發成為童玩教具，除讓民眾體驗 DIY 樂趣外，更透過教學過程展現生態文化與生產之環境關聯性議題。</li> <li>● 以文宣、網頁、臉書及 QR-Code 生態調查網站宣導社區環境教育成果，且歷年成果資料整合與紀錄保存良好，凝聚社區居民共同努力之記憶，具有環境教育宣導的良好效益。</li> </ul>
新竹縣竹東鎮軟橋社區發展協會	新竹縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整合在地學校、保育團體及外部資源等夥伴關係策略聯盟成功，例如因人口老化，導致山谷肥沃良田耕作人力缺乏，但社區能整合外來夥伴（受高等教育青年）從事有機農法耕作與農事體驗活動，以有機為環境教育主體內涵的操作，對外擴展成果效益，並成立「新竹自然農俱樂部」，從贊助生產者演變成培訓基地，讓希望種子開枝散葉，進而影響整個臺灣農業。</li> <li>● 以農村再生資源為基礎，以水水軟橋生態博物館為核心價值，展現社區產業特色之深化作為，例如以食安為議題，推動手心翻轉計畫，讓有機農場開展園藝療癒契機展現。</li> <li>● 以古圳為主軸，以水力發電為展示場所，發展以水資源再利用環境教案與活動，成功將竹東圳、軟橋桂山水力發電廠運用在環境教育層面，其水水軟橋、尋幽軟橋及稻桿造紙等三本教案，成功展現社區環境保護成果，建置完整教育路線。</li> </ul>

苗栗縣竹南鎮塹內社區發展協會	苗栗縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環境教育組織架構完整，志工參與和諧，團隊精神凝聚力高，與外部團隊（學術單位、焚化爐）從抗爭者變成夥伴關係，並吸引年青人熱情參與環境教育推動工作，形成社區學習型之組織樣態，同時社區相關財務管理制度化，展現多層次的內涵。</li> <li>● 社區環境教育行動量能高，以五行「金（宗教文化）、木（海岸林生態）、水（溼地生態）、火（灶頭文創產業，如塹心腸、五行餐飲文化）、土（鄉村文化）」為核心價值，發展環境教育體驗課程與教案，尤其在低碳節能、防災與自然保育面向，皆有深入淺出行動作為，且公害防治改善頗具創意，如廟宇環保金爐、加官晉爵、金銀紙文化、豬廁所等，以達環境保護及文化傳承之目標。</li> <li>● 以造產為研究核心，整合規劃社區在地自然及人文產業脈絡資源，並發展推廣五行生態之旅與自然生態保育之解說，甚具環境教育意義，形塑社區環境教育特色與焦點。</li> </ul>
嘉義縣民雄鄉菁埔社區發展協會	嘉義縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以自身優質農產品導引出社區產業，挹注關懷據點需求，同時以貓世界彩繪（結合黃俊雄布袋戲團隊畫家耆老）、環保藝術村、資源再利用、潔能光電及產品行銷網的社區營造方向，活化菁埔，並將環保融入生活，嘗試製造經濟量能，提升社區亮點，朝向永續經營目標前進。</li> <li>● 善用文教資源與結合環境議題，從文化保存出發，藉由布袋戲文化傳承與環保歌，教育在地小朋友從環保布偶製作到加入環保教育的戲劇內容演出，從小培養學童對愛鄉意識的建立，發揮寓教於樂之效果，深具在地環境教育特色。</li> <li>● 以菁采「意」生活·埔出「藝」幸福為目標，以彩繪經典（3D壁畫）、刻畫幸福（貓型木製路標）、戲說從頭（蕃茄香瓜公仔）、布袋戲院（宣導展演傳承）、畫藝傳情（生活美術創作）為主軸，營造社區成為「菁埔貓世界」彩繪村，推動無毒家園環境教育，力行環境友善理念，其農特產品加工成為社區產業的創意作為，可圈可點。</li> </ul>
屏東縣枋山鄉楓港社區發展協會	屏東縣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以在地「伯勞鳥」自然保育為主軸，發展「春風悠遊楓港庄、夏捕魚苗採果樂、秋高氣爽賞伯勞、戀戀冬陽木炭窯」環境教育教學路線，尤其是將古早烤伯勞鳥到生態保育之歷程，轉化成為環境教育課程，深具在地獨有之特色價值。</li> <li>● 結合地方人文歷史與自然資源轉化成教學素材，並透過社區舊有產業（如木炭窯文化、捕魚苗、草靴）保存轉化成為具有智慧的環境教育場域，細說人與環境互動關係，深具在地獨特性環境教育工作。</li> <li>● 透過偏鄉數位中心計畫，進行社區環境再造，並運用優勢建置社區環境教育數位化，如微電影創作、電子書、環保小學堂專區及文化雲端網路共享平臺，並以民謠做為凝聚新舊社區居民向心力，呈現人文特質作為。</li> </ul>